

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»

Мастер – класс:  
**«Проектно-исследовательская деятельность  
как форма работы с одаренными детьми в ДО»**

Автор - Седлова Миляуша Фаузиевна,  
учитель физической культуры  
высшей категории МБОУ «Конзаводская  
средняя школа им. В.К. Блюхера»,  
тренер-преподаватель МАОУДО «ДЮСШ  
«Вихрь»

Пермский район,  
2016-2017 учебный год

Проблема педагогического сопровождения одаренных детей в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарных и творческих личностях. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи родителей, педагогов, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. При решении комплексной проблемы, включающей в себя пересекающиеся интересы представителей разных научных дисциплин, необходимо учитывать, как интересы ребенка и родителей, так и педагогов и общества.

Но, несмотря на эти проблемы все особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Поэтому, я как учитель физической культуры, выявив таких детей в области физкультуры и спорта, решила поработать с ними в интеллектуальном направлении, используя проектно-исследовательскую деятельность. Так как непрерывающаяся познавательная активность и высокоразвитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Одаренных отличает высокая чувствительность ко всем изменениям в общественных отношениях, открытиям и современным тенденциям в науке, культуре, технике и т.д.

Большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании знания и творческие способности позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов. Для детей этой группы я вела курс внеурочной деятельности «Исследуем здоровье школьников», проводила внеклассные занятия по проектно-исследовательской деятельности. На уроках для этих детей включала задания с определенными сложностями, где требовалось не простое стандартное мышление. В эти задания включались элементы проектирования, исследования, креативного мышления, логики. Методы обучения, используемые на уроке, играют огромную роль в развитии интеллектуальной сферы ребенка. Развивает у детей умение видеть, способность к внимательному проникновению в суть предмета. На уроке, во внеклассной работе необходим совместный поиск, при котором ребенок стремится напрягать свой ум в коллективной деятельности с взрослыми и товарищами.

Для развития познавательной мыслительной деятельности на любом этапе урока, ученикам можно предлагать что-то доказать, например: «Докажите, что этот способ прыжка в высоту или метания мяча более рационален и результативен». В этот момент у ребят мыслительная деятельность начинает бурно работать, затем они начинают использовать свою методику на практике, пробуют разные способы и останавливаются на той методике, который дает лучший результат. На этом этапе работы дети используют умение проектировать, составлять мини-проекты, умение исследовать то или иное явление и делать выводы, защитить свой выбор, суметь доказать и отстаивать свою точку зрения.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающихся. Развивает их интеллектуальные и физические возможности, волевые качества и творческие способности в процессе создания нового продукта имеющего практическую значимость. Основная цель **проектного метода – это развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами

исследовательской деятельности детей. **Ребенок должен уметь:** видеть проблему, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предложения и строить планы по их проверке.

**Методы** - элементы проектной деятельности, освоенные как общешкольные, соединяются в общее проектное умение.

**Формы** - групповое обучение под руководством учителя, индивидуальное, самостоятельное добывание знаний учащимися, лекции, беседы, дискуссии, практика, информационно - коммуникационные формы занятий, решение **ситуационных задач** (привести примеры) нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия по предмету, проектно – исследовательская деятельность.

**Средства**- компьютеры, мультимедийный проектор, пособия, сеть Интернета, библиотека электронных наглядных пособий. **Пример с проектом** «Утренняя зарядка». На уроках создавали проекты по темам здорового образа жизни такие, как «Самое рациональное питание», «Правильная еда» и т.д. Реализовали на младших школьниках проекты: «День здоровья», «Витамины» и т.д. Специфической формой учебной деятельности является деятельность учебно-исследовательская. Структура учебно-исследовательской деятельности по отношению к собственно учебной дополняется новыми элементами. В обобщенном виде ее можно представить так : *постановка проблемы - выдвижение гипотез - выбор способа проверки гипотезы- действия направленные на проверку гипотезы - подготовка полученных результатов к анализу- анализ, обобщение результатов- вывод (подтверждение или опровержение гипотезы)*. В реализации всех перечисленных этапов участвуют сами дети. Возможно лишь одно исключение – в некоторых случаях проблему может обозначить сам учитель. Этот вид деятельности занимает значительное время и поэтому реализуется, как в урочное, так и внеурочное время.

Элементы учебного исследования – постановка проблемы, участие детей в решении частных вопросов, подводящих, в конечном счете к решению проблемы, - реализуются в рамках частично- поискового метода. Этот метод наряду с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемным изложением и исследовательским методом, входит в структуру методов, выделяемых по уровню поисковой направленности и одновременно по уровню мыслительной деятельности школьников (И.Л.Лернер, М.Н.Скаткин). Частично- поисковый метод, в ходе которого дети сами получают ответ на поставленный вопрос (проблему), продуктивен в плане подготовки школьников к учебному исследованию. *(Предлагаю Вам посмотреть фильм... . Вы уже догадались? о чем пойдет речь. Назовите тему урока....(Здоровье или ЗОЖ). Существует такая проблема: уменьшение продолжительности жизни человека и раннее старение (болезни). Как вы думаете, герой фильма прожил долгую жизнь? Предложите свою гипотезу. Предлагаю разделить на три группы и найти пути решения этой проблемы. После исследовательской работы группы представляют свою защиту по данной теме. Хотите узнать, что же случилось с героем фильма?. Просмотр фильма до конца, затем следует обсуждение.*

**Исследовательская деятельность, проекты** требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных

работ, методов обработки результатов. Эти проекты и исследовательские работы полностью подчинены логике исследования и имеют структуру в будущем научного исследования. Этот тип работы предполагает аргументацию актуальности взятой для исследовательской темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач, определение методов, выдвижение гипотез, выбор источника информации, разработка путей решения, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Ребятами были написаны исследовательские работы по темам: «Соответствие паспортного и биологического возраста», «Влияние ОФП и СФП на результативность в спортивной гимнастике», «Влияние специальных упражнений на развитие координации в танцах». Обучающиеся с этими работами успешно выступили на школьной НПК, на районной, краевой НПК. Васюкова Екатерина успешно прошла все этапы от школьной до краевой конференции и стала победителем III Всероссийской заочной научно- практической конференции «THE ERUDITE» имеет диплом. Екатерина участвовала в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре, в гимнастике имеет 3 место, участвовала в краевом фестивале «Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО». Наши дети ежегодно и результативно участвуют в международной игре – конкурсе «Орленок».

Анализ результатов внедрения в систему преподавания методов исследования и проектов позволяет судить об их эффективности. Учащиеся овладевают способами индивидуальной учебной деятельности, учатся работать самостоятельно, планировать свои действия, использовать различные источники, формулировать и отстаивать свою точку зрения, делать обобщения и выводы.

В этом учебном году я создала авторскую программу по внеклассной деятельности для учащихся 5-8 классов «Исследуем здоровье школьников». На занятиях ведущей технологией является проектно – исследовательская деятельность.

Работая, в этом направлении неоднократно выступала перед своими коллегами на РМО учителей физической культуры, участвовала в краевом конкурсе «Учитель здоровья России - 2014» - Диплом за проведение открытого урока, участвовала в районном педагогическом конкурсе «Я реализую ФГОС ОО» - Сертификат.

Деятельность в этом направлении позволяет педагогу находить новые методы обучения, использовать в своей работе инновационную деятельность и участвовать самому в своих профессиональных конкурсах, доказывая самому себе, что учиться никогда не поздно.

**Помогая ребенку, помните: главное действующее лицо - ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом, техническим секретарем проекта!**

Результаты инновационного опыта следующие:

- 1 место за исследовательскую работу в Школьной научно-практической конференции, 2014-2015 год (Екатерина Васюкова);
- 2 и 3 место за исследовательскую работу в Школьной научно-практической конференции, 2014-2015 год (Воронина Анастасия, Глухих Дмитрий);

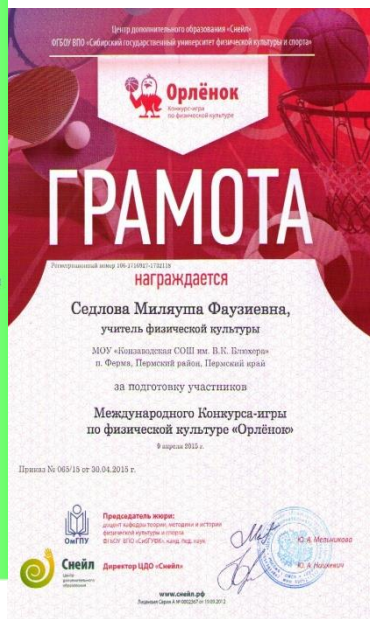
- 1 место в районной проектно – исследовательской конференции учащихся «Шаги к успеху» (Васюкова Екатерина);
  - 2 место и сертификат участника в районной проектно – исследовательской конференции учащихся «Шаги к успеху» (Воронина Анастасия, Глухих Дмитрий);
  - 2 место в районной научно-практической конференции учащихся, 2015 год (Васюкова Екатерина);
  - 1 место в IX краевой научно – практической конференции «Мой первый опыт», 2015 год, школа №132 (Васюкова Екатерина);
  - сертификат участника IX краевой научно – практической конференции «Мой первый опыт», 2015 год, школа №132 (Захарова Кристина);
  - диплом победителя III Всероссийской заочной научно-практической конференции «THE ERUDITE» -Васюкова Екатерина (см. приложение 1,2).
- Участие во Всероссийской научно- практической конференции с международным участием «Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение»- диплом победителя май 2016 года.

## Приложение 1





Приложение 2



Управление образования администрации муниципального образования  
Пермский муниципальный район  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр творческой школы «Мирное»

## СЕРТИФИКАТ

вручается

*Пучиха Дмитрию*

уч-ся 11 класса МОУ «Концоводская СОШ»

за участие  
в XXXV районном конкурсе  
исследовательских работ учащихся

Секция «Качество среды и здоровье человека»

Руководитель работы *Седина Милана Фаузиевна*



Оргкомитет

Пермский район  
14 февраля 2015 года

Управление образования администрации муниципального образования  
Пермский муниципальный район  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр творческой школы «Мирное»

## СЕРТИФИКАТ

вручается

*Ворошиной Анастасии*

уч-ся 10 класса МОУ «Концоводская СОШ»

за участие  
в XXXV районном конкурсе  
исследовательских работ учащихся

Секция «Качество среды и здоровье человека»

Руководитель работы *Седина Милана Фаузиевна*



Оргкомитет

Пермский район  
14 февраля 2015 года